

Принято:  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы-интерната № 6  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ  
школы-интерната № 6  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Путилова В.А.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**школы-интерната № 6**  
**Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе школьного обучения и воспитания.

2. Индивидуальный образовательный маршрут – документ, определяющий специфику освоения содержания образования на основе индивидуального маршрута реабилитации ребёнка с интеллектуальными нарушениями, рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей развития личности ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

3. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями по образовательным программам и реальными возможно-

стями ребёнка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность маршрут приобретает в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуального образовательного маршрута является Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании».

Устав ОУ.

## **II. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Директор** – несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

**2. Завуч по УВР, руководитель ОЭР** – координирует деятельность всех участников образовательного процесса по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

**3. ПМП консилиум (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)** предоставление комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, планирование форм работы по реализации разделов индивидуального образовательного маршрута: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определение критериев эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, описание мониторинга коррекционной работы; проектирование необходимых структурных составляющих индивидуального образовательного маршрута, выбор временного отрезка, покрываемого реализацией содержания индивидуального образовательного маршрута; корректировка содержания индивидуального маршрута, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

1. **Учителя-предметники** – определяют содержание и реализуют образовательный компонент индивидуального образовательного маршрута.

2. **Воспитатель** – определяет содержание и реализует воспитательный компонент индивидуального образовательного маршрута.

3. **Педагог дополнительного образования** – определяет содержание и реализует воспитательный компонент индивидуального образовательного маршрута.

### **III. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

Индивидуальный образовательный маршрут состоит из пяти взаимосвязанных разделов.

1. **Титульный лист** включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем.

2. **Пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков, в том числе и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке указываются основные общеобразовательные программы, на основе которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. **Индивидуальный учебный план**. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальном маршруте содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям, изменение количества часов по предмету (надомное обучение).

4. **Содержание маршрута**. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с интеллектуальными наруше-

ниями служат примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения. Содержание индивидуального маршрута отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребёнка и взаимосвязи физического и психического становления ребёнка.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, включает три основных компонента.

**Образовательный компонент**, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальный маршрут включен индивидуальный учебный план (для надомного обучения). Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

**Коррекционный компонент**, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее содержание, приемы, методы и формы. Коррекционный блок включает раздел учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

**Воспитательный компонент** содержит раздел воспитателя, педагога дополнительного образования и др.

**5. Заключение и рекомендации.** В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуального маршрута в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.

**Титульный лист**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 6  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

«Утверждаю»  
Директор школы-интерната № 6  
Путилова В.А.  
дата

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

учащегося \_\_\_\_\_ класса

---

(фамилия, имя)

Возраст: \_\_\_\_\_ лет

Срок реализации \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

Год